



Undervisningsteknikker / pedagogisk tilrettelegging.

Det å undervise voksne kan både være enklere og vanskeligere enn å undervise barn og unge. Men det som kjennetegner begge gruppene er at motivasjon må være tilstede for at læring skal skje. Det å lære bort handler både om å skape motivasjon, og å opprettholde motivasjonen når den først er tilstede. E.Shein (1985) har et begrep som han kaller arbeidsmotivasjon, og definerer følgende elementer som viktige i forhold til å generere energi eller arbeidslyst:

M-estring
A-nerkjennelse
M-ening
A-nsvar

For deg som skal formidle stoffet på en god måte, handler det altså mye om å legge til rette for at MAMA-elementene er tilstede. God pedagogikk handler ofte om å gå noen omveier. Det kan bety og ta utgangspunkt i erfaringer og synspunkter som deltagerne bringer inn på læringsarenaen. Pedagogiske metoder/undervisningsteknikker blir kort fortalt de tingene vi gjør for å bringe disse elementene inn på læringsarenaen.

Voksne opplever ofte at det som er den viktigste kunnskapen er den der teorien som tilføres får en verdi i forhold til anvendbarhet i praksis. *Learning by doing* er kanskje et forslitt uttrykk, men kan samtidig være en god huskeregel å ha med seg. Voksne lærer som oftest ikke for å få karakterer, men for å videreutvikle den kompetansen de allerede har. Denne kompetansen kan både virke som en plattform for videre læring, men også som en sperre for å innhente ny kunnskap.

Når vi har tenkt pedagogiske metoder for denne typen kurs, har vi i første rekke tenkt på teknikker som kan bringe frem den kompetansen deltakerne som gruppe besitter. Vi har forsøkt å finne en balanse mellom teorien som skal formidles, og oppgaver og teknikker som kan skape engasjement hos deltagerne. Teknikkene har sitt utspring i to typer læringsmodeller: **PBL – problembasert læring** og **PLA (participatory learning in action)**. Det som kjennetegner begge modellene er at de skaper aktivitet hos deltagerne, og at det skaper rom for å anerkjenne og hente ut kunnskapen deltagerne innehar. Begge modellene gir rom for gruppeprosesser og aktivitet. De skal sikre at deltagerne både får knagger til det teoretiske stoffet som formidles, samtidig som at den samlede erfaringskunnskapen blir allemannseie.

Noen grunnelementer har vi imidlertid med oss når vi skal tenke opplæring. Vi skal skape noen rammer for at læring skal skje. Vi har i løpet av instruktørkurset vist praktisk bruk av metodene som tidligere er nevnt. Vi håper at også dere har glede av å bruke dem, samtidig som vi håper at dette har gitt dere noen kort i ermet som dere kan bruke når dere skal videreformidle stoffet.